Рекомендации родителям будущих первоклассников

- Испытывать уважение к ребенку как к личности.
- Сохранять доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
- Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.
- Убеждать ребенка соблюдать правила поддержки здоровья, развивать необходимые для эого навыки.
- Поощрять успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентировать внимание на неудачах при обучении.
- Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.
- Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Не наказывать ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).
- Строго придерживаться режима дня.
- Перенести на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (с целью ограничения времени пребывания в статичной позе).
- Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу, по возможности организовать посещение бассейна.
- Во время выполнения домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки,следить за осанкой ребенка.
- Для мобилизации внимания ребенка напоминать правило «Успеваек»: «Делай все скорее сам, не смотри по сторонам. Делом занимайся, а не отвлекайся!»
- Два раза в неделю выполнять с ребенком комплекс из семи упражнений для укрепления мыщц спины, плечевого пояса и живота (с целью сохранения правильной осанки).
- Вместе с ребенком как можно чаще делайте пальчиковую гимнастику, используя песенки для улучшения вентиляции легких и поддержания хорошего настроения.
- Проводить релаксационную гимнастику с использованием аудиозаписи звуков природы (лежа на спине в расслабленном состоянии с закрытыми глазами, в течение 10 минут).
- Следить, чтобы после школы ребенок гулял на свежем воздухе 30-60 минут.
- Обеспечить отход ребенка ко сну не позже 21.00.
- За 10 минут до отхода ребенка ко сну проветрить комнату.
- По возможности провести аэроионизацию помещения с помощью лампы Чижевского в течение 15-20 минут.
- Перед сном предложить ребенку принять ванну с водой комфортной температуры, при этом следить за тем, что бы он закрыл глаза и лежал не двигаясь.
- Для снятия возбуждения перед сном можно использовать аромалампу с маслом лаванды. (2-3 капли).
- Поседеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получиться, что он очень умный и добрый.
- Следить, чтобы пробуждение ребенка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить будильник у изголовья детской кровати противопоказано).
- Проводить с ребенок водные гигиенические процедуры, а после проветривания комнаты-утреннюю гимнастику под музыку.
- Перед завтраком дать ребенку выпить стакан фруктового или овощного сока.
- Использовать при изготовлении блюд продукты, богатые минералами и микроэлементами, белками, легкими углеводами, витаминами.
- В период риска заболевания ОРВИ давать в виде добавки к супам чеснок и зеленый лук.
- Обеспечить ребенка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену.
- Нужно убедительно сказать ребенку, что после физкультуры необходимо снять спортивную майку и надеть сухую сменную.
- Предупредить ребенка, что сразу после физкультуры нельзя пить холодную воду(если очень хочется пить, взять в столовой теплый, сладкий чай с лимоном.

Основные направления готовности ребенка к школе.

I. Психофизиологическое направление.

1. Общее физическое развитие.
2. Характеристика движений.
3. Моторика руки.
4. Произвольная регуляция действий.
5. Работоспособность и утомляемость.

II. Интеллектуальное направление.

1. Знание и представления об основных предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Развитие мыслительных операций.
3. Развитие отдельных познавательных психических процессов.

III. Личностная готовность ребенка.

1. Нравственные категории.
2. Волевые усилия.
3. Сформированность навыков совместной деятельности (навыки общения с детьми и взрослыми).
4. Умение слушать другого.
5. Самооценка дошкольника.

Посредством чего можно развить в ребенке необходимые качества, знания, умения, навыки?

Еще в прошлом веке «Азбука семейной жизни» предупреждала молодых родителей, что «ребенок, который не доиграл в детстве, будет неважным учеником в школе, нетворческой личностью, будет испытывать трудности в налаживании контактов, сотрудничестве с другими людьми». Готовя ребенка к школе, вам необходимо отвести место для игры и хранения игрушек – это поможет приучить ребенка к бережливости и аккуратности. Однако этого конечно же не достаточно нужно наблюдать за играми ребенка, обращать внимание на то, кого он изображает, разнообразен ли сюжет игр или изо дня в день повторяется одно и то же, умеет ли ребенок придумывать новые интересные сюжеты, выполняет ли правила игры. В игре у ребенка происходит формирование личностной готовности к школе. А разнообразие содержания развивающих игр позволяет реализовать названные выше составляющие интеллектуального направления по подготовке его к школьному обучению.

На основе действующих программ по дошкольному образованию рассмотрим некоторые требования к знаниям и умениям выпускника детского сада и примерный перечень игр и игрушек, который поможет будущему первокласснику на пороге школы сформировать круг представлений об окружающем мире.

№	Круг представлений ребенка, который должен сложиться у него перед поступлением в школу	Рекомендуемая игра
1	Ребенок должен: -знать свое имя, отчество, фамилию, возраст, имена, отчества и фамилии родителей - уметь перечислять всех членов семьи	Необходимее знания ребенок может получить в сюжетно-ролевой или дидактической игре. «Семья», конструктор «Дом», «Моя квартира» (игры макеты) «Игры с семейным альбомом»
2	- знать название города, в котором он живет, свой домашний адрес, основные достопримечательности родного города	«Назови правильно», «Угадай что пропало» (картинки, фотографии с видами города)
3	-быть знаком с основами безопасности жизнедеятельности	«Опасные ситуации», «дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», домино «Дорога», и др.
4	- знать названия видов транспорта и уметь их различать	Домино «Транспорт», конструктор «Транспорт», мир в картинках (автомобильный, водный транспорт)
5	-быть знаком с наиболее значимыми профессиями	Рассказы по картинкам «Профессии», сюжетно ролевые игры: набор «парикмахера», набор «доктора», набор инструментов
6	-знать названия месяцев, последовательность времен года, их основные приметы, стихи, загадки и пословицы о временах года	Рассказы по картинкам «Времена года», Игры с наглядным пособием «Календарь погоды», «Сложи картинку» (время суток, времена гола)
7	- знать названия и порядок дней недели	«Все о времени», «Я учу дни недели», «Веселый распорядок дня», «Распорядок дня»

8	- знать названия домашних и диких животных наших лесов, жарких стран и Севера, их детенышей, повадки и отличия - знать названия зимующих и перелетных птиц, уметь различать их	«Семья ягненка (жеребенка, козленка, поросенка)», «Кто чья мама?», «Дикие (домашние животные и их детеныши»; «Животные Севера» и др. «Зоологическое лото», «Загадки о животных», «Земля и ее обитатели», «В мире животных» (Кто где живет?), «Живая природа», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»
9	- различать овощи, фрукты, ягоды, продукты питания	«Корзинка с фруктами или овощами» Набор «Фрукты», «Овощи», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Где мы растем» (ботаническое лото), «Аскорбинка и ее друзья»
10	- уметь: • Рассказывать русские народные сказки • Последовательно пересказывать прослушанный (прочитанный) рассказ • Составлять рассказ по картинке	«Расскажи сказку», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Играем в театр», «Русские народные сказки» (кукольный театр), «Опорные картинки для пересказа», «Короткие истории», Серия «Рассказы по картинкам»
11	- различать гласные и согласные звуки - определять количество и последовательность звуков в словах - делить слова на слоги	«Заселяем домики», «Звуки» (читаем вместе), «Веселые звуки», «Речевая тропинка», «делим слова на слоги», «Прочитай по первой букве»
12	- различать и правильно называть геометрические фигуры: • Круг • Квадрат • Треугольник • Прямоугольник • овал	«Форма». Лото «Геометрические фигуры», «Цветная геометрика», «Квадраты», «геометрические формы»
13	- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (справа, слева, верх, низ)	«Не ошибись», «Найди по описанию»

14	- Считать от 1 до 10 и обратно, выполнять операции в пределах 10	«Веселый счет», «Логика и цифры», «Счетные палочки Кюизинера», «Набор цифр и знаков», «математические яйца», «Играем в математику»
15	- владеть ножницами и карандашом - уметь • нарезать полоски • вырезать по контуру предметы и знакомые геометрические фигуры • рисовать карандашом геометрические фигуры. Людей • проводить вертикальные и горизонтальные линии • штриховать предметы, не выходя за их контуры	«Геометрическая мозаика» (для аппликаций), «моторика», «Трафареты», «Умные клеточки»
	В особую графу хочется выделить игры, которые развивают память, внимание, мышление	«Развиваем память», «Что перепутал художник?», «Смотри, играй, запоминай», «Морской бой» и другие