Развитие нравственно- волевых качеств дошкольников посредством игр

ГБДОУ НАО
«Детский сад
«Кораблик»

МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

- Методика изучения импульсивности и волевой регуляции подростков

- Методика «Социальная смелость», автор Р. Кеттелл

- Тест «Самооценка силы воли», автор Н. Н. Обозов

- **К. А. Климова**
- **А. С. Макаренко**
- Л. В. Крайнова
- Т.А. Марковоа
- Н.К. Крупская

- **Актуальной задачей** в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.
- Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение, но и формирование жизненной позиции.

Развитие нравственно-волевых качеств у детей — важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. Развивать нравственно-волевые качества личности необходимо уже в дошкольном возрасте. К ним относятся:

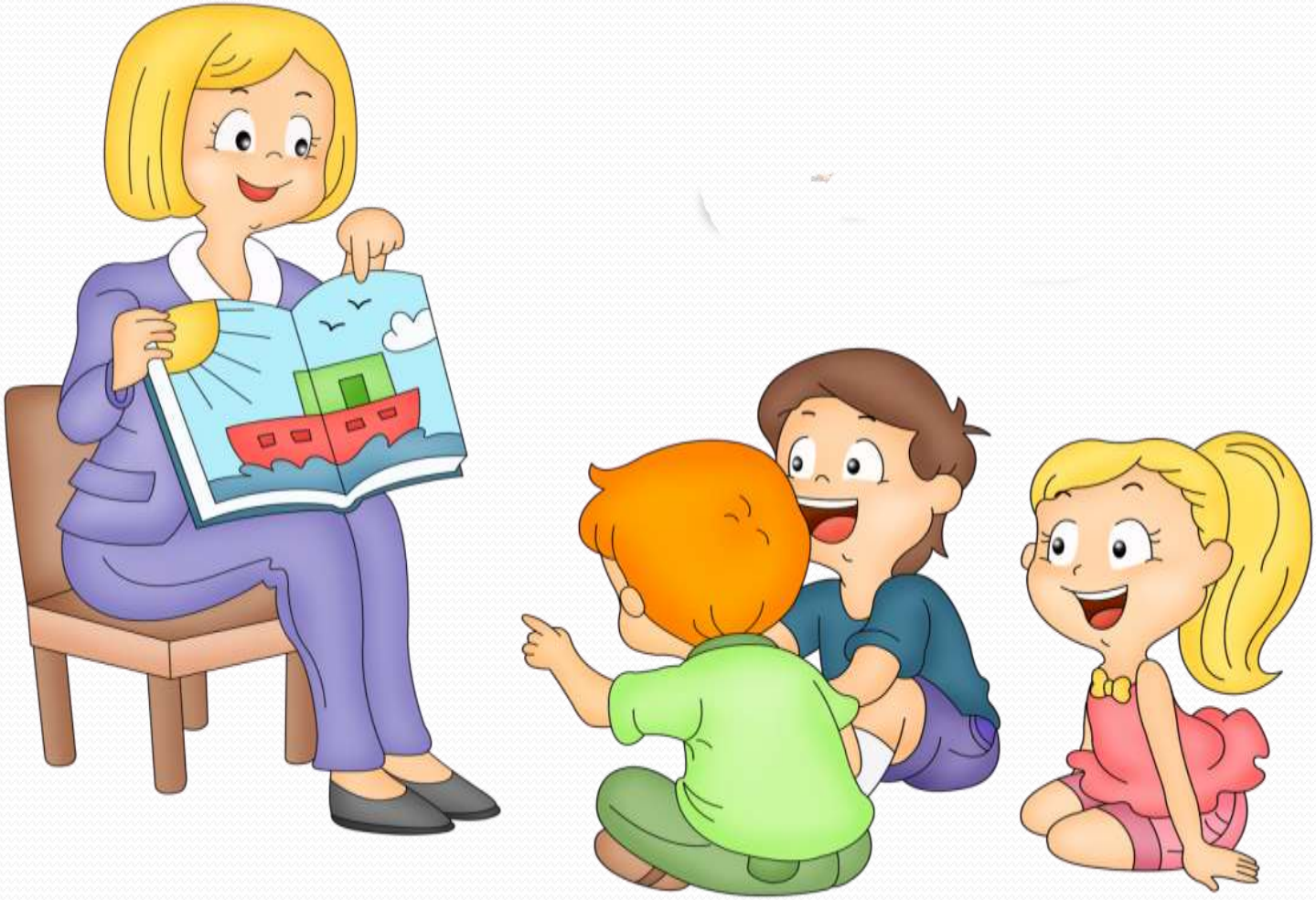
- способность не пугаться трудностей;
- умение мобилизовывать свои усилия для достижения цели;
- умение соблюдать очередность, не мешая другим;
- готовность делиться игрушками;
- делать приятное сверстникам, помогать им.

Одни дети довольно быстро осваиваются в новой обстановке, другие долгое время бывают растеряны, испуганы или же агрессивны, некоторые открыто сопротивляются указаниям взрослого, кричат и капризничают, требуя выполнения своих желаний.





Важной **задачей воспитателя** является преодоление этих негативных проявлений, которые наносят вред и ребенку, и окружающим его людям, ввиду чего и необходимо развитие нравственно-волевых качеств у детей.



Игра — одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольника.

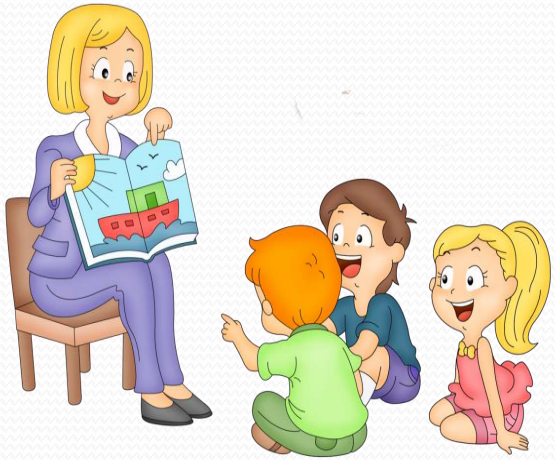


Игра, как ведущая деятельность дошкольника имеет важнейшее значение в формировании личности. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на развитие нравственно-волевых качеств ребенка дошкольника.



Однако не следует думать, что в любой игре приобретения ребенка имеют положительное значение.













Подвижные игры
в формировании нравственного поведения.





Функции воли:

1. Формирование намерений.
2. Поддерживание намерений в активном состоянии (в процессе физического воспитания такая функция становится целью).
3. Преодоление препятствий на пути к достижению цели.
4. Выполнение действий, регуляция деятельности и достижение цели.

Моральные компоненты

- взаимопомощь, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность, честность, дисциплинированность, отзывчивость, бережливость, усердие, заботливость, вежливость, активность.

Волевые компоненты

- целеустремленность, смелость, решительность, самостоятельность, упорство, стойкость, настойчивость, инициативность, выдержка, уверенность в себе, и самообладание.

игры для формирования волевых качеств

«Лягушки и цапля»

«Горелки»

«Водонос»

«Мышеловка»

«Удочка»

выдержка

«К своим флажкам»

«Море волнуется раз…»

«У медведя во бору»

«Три движения»

«Хитрая лиса»



игры для формирования волевых качеств

«У медведя во бору»

«Гуси-лебеди»

«Два Мороза»

решительность

«Горелки»

«Удочка»

«Пожарные на учении»



игры для формирования волевых качеств

«Три движения»

«Узнай по голосу»

«Пустое место»

дисциплинированность
самостоятельность
организованность

«Школа мяча»

«Водонос»

«У медведя во бору»



НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Формирование нравственно-волевых качеств:

- активность,
- дисциплинированность,
- ответственность и исполнительность,
- целенаправленность,
- способность к преодолению трудностей.



Важно, чтобы у ребёнка были сформированы такие качества:

- *самостоятельность;*
- *ответственность;*
- *самоконтроль, саморегуляция;*
- *уверенность в себе и в своих силах.*





Эмоционально-волевая готовность

- считают сформированной, если ребенок способен управлять своими эмоциями и поведением, умеет организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем и, самое главное, если ребенок умеет:

